

Abschlussreflexion

Formalia:

- Dateityp: PDF
- Bezeichnung des Dokuments: Nachname_Abschlussreflexion_Seminar_FD_WS2021_22.pdf
- Deckblatt mit Informationen zu
 - Name, studentischer E-Mailadresse und Matrikelnummer
 - Studiengang
 - Fachsemester
 - Lehrveranstaltungskontext und Semester
 - Abgabedatum
- Inhaltsverzeichnis/Gliederung
- Literaturverzeichnis
- Eigenständigkeitserklärung
- Schriftgröße 11
- Zeilenabstand: 1,5
- Seitenabstand: normal
- Blocksatz & Silbentrennung
- Seitenzahlen
- Umfang: 10.000 Zeichen (+/- 10 % inkl. Leerzeichen, exkl. Abbildungen, Bilder etc.)
- Abgabefrist: bis 11.04.2021, 23.59 Uhr

Die Abschlussreflexion sollte die folgenden Aspekte dokumentieren:

- Kurze Einleitung in das Seminarthema, Zielstellung, Seminarinhalte und den Verlauf
 - Einleitung in den eigenen Unterrichtsentwurf und dessen Bezug zum Seminarthema
 - Formulierung eigener Erwartungen & Lernziele in Bezug auf das Microteaching
 - Erläuterung der Struktur der Reflexion (Warum machen Sie es so und nicht anders?)
 - Reflexion von Lernhandlung(en) und -prozess
- Fokus nicht auf Herausforderungen, Hürden und Defiziten, sondern vielmehr auf Stärken und Chancen für das weitere Studium und das "Lehrer:innendasein"
- Diskussion des eigenen Lernfortschritts im Kontext fachlicher Lehr-/Lernplanung und der Ziele des Seminars

(mögliche) Leitfragen

- Worauf gehen Sie in der Abschlussreflexion ein (Dokumentation, (eigene) Lernziele, usw.)?
- In welchem Zusammenhang stehen Studienordnung, Seminarbeschreibung und Seminarteilnahme?
- Welchen Stellenwert haben die zentralen Fragestellungen des Seminars für Sie persönlich?
- Wie ist das Microteaching abgelaufen?
- Welche Inhalte haben Sie für die Umsetzung im Microteaching ausgewählt (und nicht ausgewählt) und warum? (Falls Sie nicht Ihren ganzen Unterrichtsentwurf umgesetzt haben)
- Welche Teile des Unterrichtsentwurfs hatten für Sie besondere Relevanz? Warum?
- Welche Inhalte präsentieren Sie in der Abschlussreflexion und welche Aspekte fließen bewusst nicht ein?
- Was hat das Erlebte mit Ihren bisherigen Erfahrungen im Lehramtsstudium zu tun?
- Wie hat sich Ihre Wahrnehmung von Raum(-konstruktionen) und sozialen Netzwerken durch das Seminar verändert?
- Wird das Erlebte Ihr Handeln als angehende Lehrkraft verändern? Ja, warum? Nein, warum?
- Wurde die Zielstellung des Seminars insgesamt erreicht?
- Konnten Sie Ihre eigenen Lernziele erreichen? Ja, warum? Nein, warum?

- Inwiefern haben Sie sich in den Bereichen pädagogisches, inhaltliches & fachdidaktisches Wissen/Fähigkeiten verbessert?
- Wie stehen diese Wissens- und Fähigkeitsentwicklung im Zusammenhang mit dem Microteaching? Wie nicht?
- Welche Herausforderungen sind Ihnen begegnet? Wie sind Sie mit diesen umgegangen?
- Welche "Aha"-Erlebnisse hatten Sie?
- Was hat Ihnen besonders gut gefallen? Was ist Ihnen besonders gut gelungen?
- Kam es zu unerwarteten Entwicklungen bei der Durchführung des Microteachings?
- Welche Fragestellungen sind für Sie offengeblieben?
- Welche Fragen haben sich neu aufgetan?
- Welche fachlichen, didaktischen, pädagogischen und persönlichen Erwartungen/Einstellungen/Ziele haben sich in Bezug auf das Berufsbild Lehrer:in bei Ihnen entwickelt bzw. verändert?
- Wurden neue, für Sie bislang „unbekannte“, Facetten des Lehrer:innenberufs offenbar?

Für alle Leitfragen gilt ebenfalls:

- Wie lässt sich Ihr Erleben vor dem theoretischen Hintergrund/ der Literatur einordnen?
- Inwiefern decken sich Ihre Erfahrungen mit den theoretischen Hintergründen/ der Literatur?
- Inwiefern fällt es Ihnen schwer, Ihre Erfahrungen theoretisch einzuordnen? Wo gibt es Widersprüche/ fehlende Begründungen?

Bewertungskriterien:

Inhaltliche Ebene:

- In Ihrer Abschlussreflexion ist ein "roter Faden" erkennbar.
- Die Auswahl der Reflexionsinhalte ist nachvollziehbar und angemessen.
- Die Darstellung der Themen/Inhalte geht ausreichend in die Tiefe (inhaltlich - Rückbezug zur Theorie) und in die Breite (relevante Aspekte genannt).
- Themen und Begriffe wurden inhaltlich korrekt wiedergegeben und definiert, sowie klar und verständlich erläutert.
- Die Reflexionen finden auf verschiedenen Ebenen statt. Die Themen wurden unter verschiedenen Aspekten/Perspektiven betrachtet.
- Inhalt insgesamt: Das gesamte Portfolio ist von hoher inhaltlicher Qualität (Lern- bzw. Erkenntnisfortschritt des/der Studierenden ist erkennbar; Arbeit hat inhaltliche Substanz; kritische Auseinandersetzung).

Formalia/Technische Umsetzung:

- Die Abschlussreflexion wurde fristgerecht eingereicht.
- Der Umfang der Arbeit entspricht den Vorgaben (10.000 Zeichen, +/- 10 %, inkl. Leerzeichen).
- Das Dokument verfügt über ein Deckblatt mit Angaben zu Studiengang, Semesterzahl, Seminarkontext usw., Seitenzahlen, Literaturverzeichnis und eine Eigenständigkeitserklärung.
- Die verwendeten Quellen (Literatur, Bilder, Grafiken, etc.) sind ordnungsgemäß angegeben, bzw. verlinkt; Zitation und Bibliographie entsprechen den Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens (siehe z.B. APA oder Schlotmann und Baade).
- Die optische Gestaltung (Layout, Design, Farben, Bilder, Videos, etc.) gewährleistet eine gute Lesbarkeit und lenkt nicht vom Inhalt ab (bspw. hoher Kontrast, nicht überladene Seiten, nützliche Menüführung); Layout und Formatierung sind übersichtlich.
- Formulierungen und Sprache sind klar, korrekt und präzise, gute Lesbarkeit, Erläuterung schwer verständlicher Begriffe, korrekte Rechtschreibung und Grammatik.

- Formalia/Technische Umsetzung insgesamt: Das gesamte Portfolio entspricht den geforderten formalen Anforderungen und ist technisch einwandfrei.