

Curriculare Einbindung von WebGIS

Die Lerneinheit führt in die curriculare Einbindung von WebGIS ein. Sie bietet einen Überblick über die unterschiedlichen Implementierungen von WebGIS Anwendungen in den Lernfortschritt der Schüler/-innen.

Inhalte

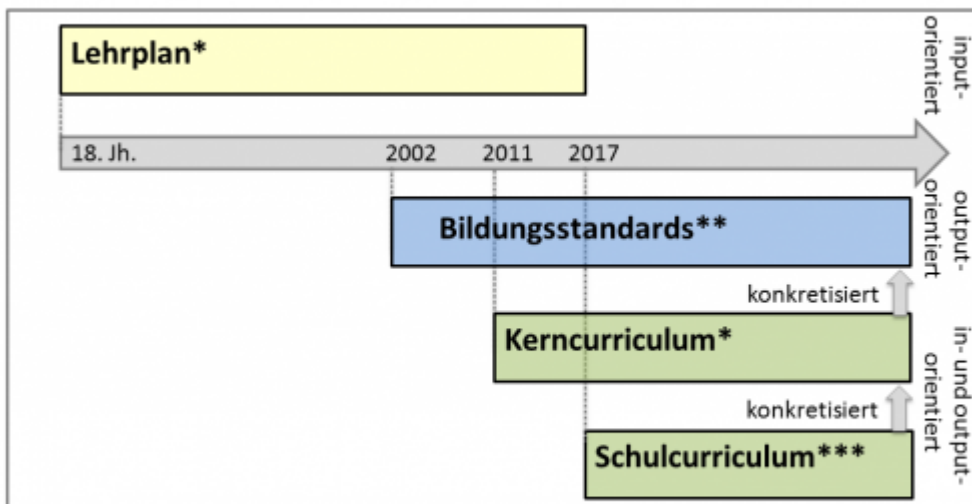
Sie werden sich mit der curricularen Implementation von WebGIS in den DGfG Bildungsstandards und den Kerncurricula von Hessen vertraut machen und Kompetenz- und Anforderungsbereiche ermitteln, die anhand von WebGIS Anwendungen vermittelt werden können.

Lernergebnisse und Kompetenzen

Nach Abschluss der Übung können Sie

- wiedergeben, welche Kompetenzen und Anforderungsbereiche mittels WebGIS vermittelt werden können,

Entwicklung curricularer Dokumente in Hessen ab dem 18. Jahrhundert



Legende

- * Hrsg.: Hessisches Kultusministerium, gelten landesweit
- ** Hrsg.: Kultusministerkonferenz, Erdkunde: DGfG, gelten bundesweit
- *** Hrsg.: Einzelschule, gelten schulintern

Entwurf: Johanna Lippert

curriculare Einbettung von WegGIS

WebGIS in den DGfG Bildungsstandards für den mittleren Schulabschluss

„O3 Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz)

Schülerinnen und Schüler können...

S10 einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen“ (DGfG 2014).

WebGIS im Leitfaden zum Kerncurriculum Hessen

„Die Lernenden können ...

Räumliche Orientierungskompetenz

- einfache topographische, physische und andere thematische Karten (konventionell oder WebGIS und alltagsübliche Pläne auswerten,“ (Hessisches Kultusministerium 2011).

Kompetenzbereiche durch die Ausbildung mit WebGIS

- Räumliche Orientierungskompetenz;
- Erkenntnisgewinnung / Methoden
- Beurteilung / Bewertung
- Kommunikation

Detaillierte Informationen sind unter [Material 2-2](#) zu finden.

Anforderungsbereiche nach DGfG

WebGIS in der Unterricht kann die Anforderungsbereiche I-III abdecken. Detaillierte Informationen sind unter [Material 2-2](#) zu finden.

| | | Kompetenzbereiche des Faches Geographie | | | | | |
|----------------------------|---------|---|---|--|---|--|---|
| | | Fachwissen | Räumliche Orientierung | Erkenntnisgewinnung/Methoden | Kommunikation | Beurteilung/Bewertung | Handlung |
| Anforderungsbereiche (AFB) | AFB I | Merkmale und Sachverhalte beschreiben | Lage beschreiben, Karten lesen | Fachmethoden beschreiben | Sachverhalte unter Verwendung von Fachsprache wiedergeben | Kriterien des Beurteilens nennen | Handlungsfelder und Akteure nennen |
| | AFB II | Funktionen von Faktoren erklären und Zusammenhänge in Systemen erläutern | Ordnungssysteme analysieren, Karteninhalte erklären | Fachmethoden vergleichen und nutzen | logische, fachliche und argumentative Qualität von Aussagen analysieren und vergleichen | Kriterien und geographische Kenntnisse beim Beurteilen anwenden | mögliche alternative Handlungen erläutern und vergleichen |
| | AFB III | Systeme untersuchen; Mensch-Umwelt-Beziehungen problembezogen erörtern und reflektieren | Raumwahrnehmung und -konstruktion reflektieren; kartograph. Darstellungen konzipieren | Fachmethoden problemangemessen anwenden, Erkenntniswege reflektieren | fachliche Aussagen in einer Diskussion begründend und zielorientiert formulieren | fachlich relevante Sachverhalte/ Argumente kriteriengestützt beurteilen, Wertmaßstäbe reflektieren | räuml. Auswirkungen mögl. Handlungen reflektieren; Handlungen begründen, bewerten und ggf. vollziehen |

Quelle: DGfG (2014)

Literatur

Deutsche Gesellschaft für Geographie (2014): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss – mit Aufgabenbeispielen -. [Online Link](#)

Hessisches Kultusministerium (2011): Leitfaden – Maßgebliche Orientierungstexte zum Kerncurriculum. Sekundarstufe I. Institut für Qualitätsentwicklung (IQ), Wiesbaden. [Online Link](#)

From: <https://foc.neu.geomedienlabor.de/> - Frankfurt Open Courseware

Permanent link: <https://foc.neu.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:studierende:ba:ub-kartographie:webgis:lerneinheit:le02&rev=1452569211>

Last update: 2025/09/28 20:33

