



Lerneinheit 06: Methods of species identification

Lernziele: Erstellen eines beispielhaften Bestimmungsschlüssels und Diskussion der Vor- und Nachteile verschiedener Methoden der Artbestimmung

Lernergebnisse: Die Lernenden können Arten anhand ihrer morphologischen Merkmale bestimmen und einen Bestimmungsschlüssel erstellen. Die Lernenden können die Vor- und Nachteile verschiedener Methoden der Artbestimmung begründet darstellen und abwägen.

Vorwissen: Advanced Learning - Taxonomie

Zeitumfang: ca. 50 Min

Material: Internet access

Methoden / Techniken: Recherche, vergleichen, schematisches und abstraktes Denken, beurteilen

Modul/Niveau: Modul 3: „M03 Sammlung und Analyse Biodiversitätsdaten“/ expert learning

Einführung:

Eine der wichtigsten Voraussetzung, um Biodiversitätsdaten zu sammeln und zu bearbeiten, ist die Kenntnis von Arten. Aber auch ein qualifizierter Biologe kann nicht alle der etwa 1,8 Millionen bekannten Tier- und Pflanzenarten auf Anhieb erkennen und benennen. Welche Methoden und Hilfsmittel zur Artbestimmung gibt es und für welche Zwecke können sie sinnvoll genutzt werden?

Aufgaben:

1. Informiere dich online über Funktion und Aufbau eines dichotomen Bestimmungsschlüssels. Ein Beispiel eines solchen Schlüssels findest du hier:

http://3ubio.weebly.com/uploads/1/6/8/1/16813674/7481061_orig.png

2. Erstelle einen eigenen dichotomen Bestimmungsschlüssel für die unten aufgeführten Vogelarten. Recherchiere dazu auch deren systematische Einordnung (<http://www.gbif.org/species>). Nutze die in den Ressourcen angegebenen Bilder, um die Merkmale der Arten zu vergleichen.

Arten: Grey-headed kingfisher (*Halcyon leucocephala*), Woodland kingfisher (*Halcyon senegalensis*), Common kingfisher (*Alcedo atthis*), Half-coralled kingfisher (*Alcedo semitorquata*), Giant kingfisher (*Megaceryle maxima*).

3. Recherchiere im Internet, welche anderen Methoden es zur Bestimmung von Arten gibt.

4. Diskutiere die Vor- und Nachteile der verschiedenen Methoden der Artbestimmung. Nimm dabei auch Stellung zu folgendem Zitat zum Thema automatische Artbestimmung:

„The spaceship lands. He steps out. He points it around. It says ‘friendly – unfriendly – edible – poisonous – safe – dangerous – living – inanimate’. On the next sweep it says ‘Quercus oleoides – Homo sapiens – Spondias mombin – Solanum nigrum – Crotalus durissus – Morpho peleides – serpentine’. This has been in my head since reading science fiction in ninth grade half a century ago.“

Janzen (2004) Source: https://en.wikipedia.org/wiki/Automated_species_identification, zitiert nach: Janzen, D. H. (2004). *Now is the time. Philosophical Transactions of the Royal Society of London. B* 359: 731–732.

Ressourcen:

<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/shares/kLHx50>

Alcedo atthis – Common kingfisher

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Common_Kingfisher_Alcedo_atthis.jpg Author: Andreas Trepte, License: CC BY-SA 2.5

<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/shares/bgJ9hq>

Alcedo semitorquata – Half-coral kingfisher

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Half-collared_Kingfisher.jpg Author: Allan Drewitt, License: CC BY 2.0

<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/shares/6L98B1>

<html><a href=„<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/20568182210>“ title=„Abb.3 by BIS-Fogo, on Flickr“></html> *Halcyon leucocephala* – Grey-headed kingfisher
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Martin-chasseur_%C3%A0_t%C3%A0te_grise.JPG Author: Azurfrog, License: CC BY-SA 4.0

<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/shares/663991>

<html><a href=„<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/2072991068>“ title=„Abb.4 by BIS-Fogo, on Flickr“></html> *Halcyon senegalensis* – Woodland kingfisher
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:WoodlandKingfisher.jpg> Author: David Meeker, License: CC BY-SA 2.5

<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/shares/10224F>

<html><a href=„<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/20135204933>“ title=„Abb.5 by BIS-Fogo, on Flickr“></html> *Megaceryle maxima* – Giant kingfisher
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Flicker_-_Rainbirder_-_Giant_Kingfisher_%28Megaceryle_maxima%29_male_%28cropped%29.jpg Author: Steve Garvie, License: CC BY-SA 2.0

Mögliche Resultate:

1. Own research
2. Example (other more abstract forms possible):

<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/shares/N78R4u>

<html><a href=„<https://www.flickr.com/photos/bisfogo/20135204843>“ title=„result by BIS-Fogo, on Flickr“></html> 3. + 4. field guides and dichotomous keys: cheap, possible for everyone, trains accurate observation, accurate species identification is not always possible, wrong decisions using the dichotomous key can lead to completely different species
molecular-biological methods (genom sequencing): fast and accurate, shows genetic relationships between species, no further information (mode of life, characteristics) about the species, expensive equipment, only possible for qualified people
digital applications: automated species identification as described in the quote: risk of losing general knowledge about nature and species

Thematisch ähnliche Lerneinheiten:

Verfasser/in:

Samira Marschall und Louisa Bergmann

Die Lerneinheit beruht auf einer Idee aus Galland, B. (1982): Wir ordnen häufige Frühblüher.

Unterricht Biologie 68: 25-27 und

<http://www.boavistaofficial.com/DE/fauna-tierart-boavista-kap-verde.php//>

From:

<https://foc.neu.geomedienlabor.de/> - Frankfurt Open Courseware

Permanent link:

<https://foc.neu.geomedienlabor.de/doku.php?id=courses:l:s-umwelterziehung:s01-biodiversity:m03-analysis:expert-learning:main:06&rev=1440421698>

Last update: 2025/09/28 20:20

